

**Пояснительная записка**

Программа воспитания МОУ «Писаревская СОШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Писаревская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МОУ « Писаревская СОШ» разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ «Писаревская СОШ» представляет собой модель классической сельской общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить соответствующий уровень подготовки по всем предметам.

Управление МОУ «Писаревская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, единства, единоначалия и коллегиональности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Обучающие школы проживают на территории города Тулуна, п. 4 отделения ГСС, п. Иннокентьевский.

Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории поселка, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Рис. 1. Управление МОУ «Писаревская СОШ»



Каждое направление деятельности выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работают социальный педагог, логопед, психолог, педагоги дополнительного образования.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с Писаревской сельской администрацией, КДН, ОДН, поселковой библиотекой, Советом ветеранов поселка. Школа также взаимодействует с образовательными, культурными и спортивными организациями города Тулуна.

Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

В школе осуществляют свою деятельность отряд ЮИД, волонтеры, молодежная и детская организация «Молодая Россия».

чающихся делает школьная библиотека.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих ***принципах*** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в МОУ «Писаревская СОШ» являются следующие:

• ключевые общешкольные дела. Важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках с вручением благодарностей, грамот);

• педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой̆ фигурой̆ воспитания в МОУ «Писаревская СОШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

• ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений «Молодая Россия».

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МОУ «Писаревская СОШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвящённый Дню Матери», «День пожилого человека», «Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта», «Смотр песни и строя», «Зарница», «Митинг, посвященный Дню Победы», Новогодние праздники, «Последний звонок»; «Свеча памяти», Проведение Воскресной школы для будущих первоклассников; проведение школьных праздников «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой». Цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень».

**На внешкольном уровне** в МОУ «Писаревская СОШ» являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные мероприятия , комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Свеча памяти», «Яблоневый сад», «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Переработка» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи);

- работа трудового отряда во время летних каникул ;

3. Проводимые для жителей поселка митинг, посвященный Дню Победы, День пожилого человека, акция «Свеча Памяти»

**На школьном уровне** являются приоритетными следующие направления:

1. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.

2. Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.

3. Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

**Традициями МОУ «Писаревская СОШ» являются**:

- «День Самоуправления» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;

**-** встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, блокадниками, воинами – интернационалистами - они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы, выводу войск из Афганистана, Дню защитника Отечества;

**-** «Осенний бал», «Мисс осень»

**-** Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

**-** Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок»);

*На уровне классов:*

**- выборы в Совет класса;**

**-** выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

*На индивидуальном уровне:*

**-** вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

**-** индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

**-** наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя МОУ «Писаревская СОШ» входит:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися**

В работу классного руководителя МОУ «Писаревская СОШ» входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе***

В работу классного руководителя МОУ «Писаревская СОШ» с учителями, работающими в данном классе входит:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***

Основными видами и формами работы классного руководителя МОУ «Писаревская СОШ» с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МОУ «Писаревская СОШ» осуществляется через:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов *.*

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 1-8 классы, «Умники и умницы» - 1-4 кл., «Информатика» 5-6 кл., «Основы духовно-нравственной культуры народов мира» - 5-6 кл.,

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности «Секреты хорошей речи»- 9 кл., «Уроки духовности»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Тропинка к здоровью»- 1-4 кл.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОУ «Писаревская СОШ» осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. В МОУ «Писаревская СОШ» действует молодежная и детская организация «Молодая Россия». Детская и молодёжная организация «МОЛОДАЯ РОССИЯ» состоит из 5 направлений. Общая численность детей состоящих в организации - 18 человек, учащиеся  5-11 классов школы.

В течение учебного года данное объединение работало по следующим направлениям: патриотическое, профилактическое, экологическое, волонтерское и ЗОЖ.

Ребята организации участвовали в различных экологических мероприятиях. В рамках акции «Школьный сад» ребятами из детской общественной организации были посажены, за которым осуществляется уход. К акции присоединились и жители поселка.

  Ежегодно организацией проводится уборка села под лозунгом  «Чистый край». А также в рамках экологического направления ежегодно осуществляется озеленение школы.

          Большое внимание детской организацией уделяется и профилактической работе с учащимися школы, проводя недели «Мы за чистые легкие», «Неделя равноправия», «Высокая ответственность», «Аукцион добрых дел»и др. Еще одно направление, которое не остается без внимания это пропаганда здорового образа жизни. Здесь члены организации участвовуют в конкурсе информационных буклетов, организации флэш-мобов, мероприятия направленные на профилактику социально негативных явлений,  проводят  товарищеские встречи по волейболу и футболу. Организуют Дни Здоровья, викторины, оформляют бюллетени ЗОЖ, выпускают листовки.

Ведущее направление ДОО «Молодая Россия» в 2020-2021 году стало патриотическое воспитание, так как наша страна отмечала 75-летие  Великой Победы над фашистской Германией.  На уроках мужества  члены организации представляли историческую информацию о земляках участвующих  ВОВ.  В рамках Акции «Забота» ребята оказывали посильную помощь ветеранам, пожилым и одиноким людям (складывали дрова, приносили продукты и воду, организовывали и проводили совместные праздники, помогали в уборке территории). Ребята оказывали помощь  в восстановлении  памятников  и обелисков, а также осуществляли постоянный уход за ними. 23 февраля и 9 мая прошли торжественные митинги. Наши ребята приняли участие в районном  шествии   бессмертный полк.  22 июня с участием ДОО возле обелиска был проведен День памяти и скорби.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности по ведению Официальной группы в социальных сетях *«В контакте», «Одноклассники».* В группах размещается актуальная информация о мероприятиях и делах школы, информация о профилактической деятельности, профоориетационный материал, планах и событиях школы.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом ученического самоуправления, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **1-4 классы** | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | | | **Ответственные** | | | |
| **Общекультурное (Гражданско-патриотическое воспитание, Духовно-нравственное Воспитание, нравственно-эстетическое воспитание)** | | | | | | | | | | | |
| ***Сентябрь*** | | | | | | | | | | | |
| «День знаний», торжественная линейка. Проведение уроков Мира. | 1-4 | | | 1.09.2021г. | | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | | | |
| Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | | | 2-5.09.2021 | | | | Классные руководители | | | |
| - «Как я провел лето» - конкурс фотографий; | 1-4 | | | 10.-15.09.2021 | | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | |
| -Экскурсия в школьный музей «75 лет Победы в ВОВ». Герои нашего поселка»  Организация и проведение экскурсий в музей «Кабинет ученого – селекционера» | 1-4 | | | Сентябрь (в течение месяца) | | | | Актив школьного музея, руководитель школьного музея | | | |
| Конкурс рисунков «Красота божьего мира» | 1-4 | | | Сентябрь | | | | Учитель ИЗО | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | |
| Праздник «Осенний бал»  -Оформление уголков памяти  - День учителя. Праздничная линейка.  -Акция «Примите наши поздравления»  Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки» | 1-4 | | | Последняя неделя сентября  15.09-20.09.2021  05.09.2021г.  05.09.2021 | | | | Педагог-организатор  Родительский комитет класса  Педагог-организатор  Педагог-организатор, актив школьного самоуправления | | | |
| ***Ноябрь*** | | | | | | | | | | | |
| -Выставка декоративного творчества «Вместе с мамочкой»  -беседы «Профессия моей мамы». – Видео - ролик поздравление «Я и моя мама»  -Линейка, посвященная Дню памяти жертв ДТП  День народного единства. Классные часы по данной тематике | 1-4 | | | До 26.11.2020  04.11.2020. | | | | Педагог-организатор, родительский комитет  Педагог-организатор | | | |
| ***Декабрь*** | | | | | | | | | | | |
| - Утренник «Путешествие в новогоднюю сказку» | 1-4 | | | 23.12.-24.12.2020 | | | | Педагог-организатор, школьное самоуправление, классные руководители | | | |
| Конкурс «Новогодняя маска. Или защитимся от СOVID» | 1-4 | | | До 21.12.2020 | | | | Педагог-организатор, школьное самоуправление, классные руководители | | | |
| Конкурс на лучший новогодний костюм | 1-4 | | | 23.12.—24.12.2020 | | | |
| Конкурс «Новогодняя гирлянда» | 1-4 | | | До 21.12.2020 | | | |
| День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» 1-4 кл | 1-4 | | | 09.12.2020. | | | | Классные руководители | | | |
| **Здоровье сберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, экологическое воспитание)** | | | | | | | | | | | |
| ***Сентябрь*** | | | | | | | | | | | |
| - Акция «Внимание! Дети!» (ЮИД)  - Тренировка по эвакуации учащихся  – Беседы по технике безопасности (инструктажи) -Профилактическая неделя «Высокая ответственность» Месячник «Безопасность детей» (встреча со специалистами)  Акция «Телефон доверия в моем дневнике» | 1-4 | | | В течение месяца  (по плану)  Первая неделя сентября | | | | Педагог-организатор, отряд ЮИД  Заместитель директора по безопасности  Педагог-организатор,  Педагог-психолог, социальный педагог,классные руководители | | | |
| ***Октябрь*** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | | | |
| -«Лесные пожары» - профилактические беседы. Выставка поделок из природного и бросового материала «Осенние превращения» (1-4 кл) 1-6 класс 1  -Профилактическая акция «Безопасные каникулы» -  -Осенний кросс «Золотая осень» | 1-4 | | | До 26.10.2020  15.10.2020 | | | | Отряд ДЮП, руководитель ДЮП  Педагог-организатор, классные руководители | | | |
| ноябрь | | | | | | | | | | | |
| -Рейд «Юный пешеход» (родительский патруль) | 1-4 | | | 20.11.2020 | | | | Родительский патруль, руководитель ЮИД | | | |
| ***Ноябрь*** | | | | | | | | | | | |
| Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | 1-4 | | | 16.11.2020. | | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | |
|  |  | | |  | | | |  | | | |
| **Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, семейное воспитание)** | | | | | | | | | | | |
| ***Сентябрь*** | | | | | | | | | | | |
| Выборы классных родительских комитетов | 1-4 | | | 1 неделя сентября | | | | Классные руководители | | | |
| Выборы органов самоуправления в классах | 1-4 | | | 2-я неделя сентября | | | | Актив школьного самоуправления, классные руководители | | | |
| Акция «Школьный сад»  Акция «Школьный двор» | 2-4 | | | 2-я неделя сентября | | | | Педагог-организатор,  Классные руководители, актив самоуправления | | | |
| ***Октябрь*** | | | | | | | | | | | |
| -Конкурс «Лучший классный уголок» | 1-4 | | | 23.09.-27.09.2020 | | | | Родительский комитет, классные руководители | | | |
| Профилактические мероприятия в рамках недели «Здоровая семья» | 1-4 | | | Октябрь (дата уточняется) | | | | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог. Родители, классные руководители | | | |
| -Рейд по проверке школьной формы «Твой школьный стиль одежды» | 1-4 | | | В течение месяца | | | | Школьное самоуправление | | | |
| -Проведение всероссийской акции «С днем рождения РДШ» | 1-4 | | | 29.10. 2020г. | | | | Актив школьного самоуправления | | | |
| ***Ноябрь*** | | | | | | | | | | | |
| -Классные часы. День профессии (ко Дню учителя) | 1-4 | | | 04.11.2020 | | | | Актив школьного самоуправления | | | |
| Выставка рисунков ко дню матери | 1-4 | | | 25.11.-29.11.2020 | | | | Педагог-организатор | | | |
| ***Декабрь*** | | | | | | | | | | | |
| Работа родительских комитетов по подготовке к новому году | 1-4 | | | В течение месяца | | | | Классные руководители, родительский комитет | | | |
| Мастерская «Новый год к нам мчится…» | 1-4 | | | До 22.12.2020 | | | | Классные руководители | | | |
| - Оформление кабинета к новогоднему празднику | 1-4 | | | До 15.09.2020 | | | | Классные руководители, родительский комитет | | | |
| - Родительские собрания по итогам второй четверти и первого полугодия | 1-4 | | | До 25.12.2020г | | | | Классные руководители | | | |
| Лыжные соревнования | 1-4 | | | январь | | | | Учитель физкультуры | | | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | | | январь | | | | Классные руководители | | | |
| Мероприятия **месячника гражданского и патриотического воспитания:** военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | | | февраль | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры | | | |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | | | февраль | | | | МО учителей начальных классов | | | |
| Мероприятия **месячника интеллектуального воспитания** «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | | | март | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | | | март | | | | классные руководители | | | |
| Мероприятия **месячника нравственного воспитания** «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | | | апрель | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | | | апрель | | | | , классные руководители | | | |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | | | апрель | | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | | | апрель | | | | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители | | | |
| Мероприятия **месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».** Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 1-4 | | | май | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры | | | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт , проект «Окна Победы» | 1-4 | | | май | | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | | | май | | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | |
| **Название курса** | | | **Классы** | | | | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | **Ответственные** | | |
| Согласно плану внеурочной деятельности | | | 1-4 | | | | 10 | | Директор,зам директора,учителя | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | | 1-4 | | | | сентябрь | | Классные руководители | | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | | 1-4 | | | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | | 1-4 | | | | май | | Классные руководители | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | | | 1-4 | | | | январь | | классные руководители | | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | | | 1-4 | | | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | | | 1-4 | | | | В течение года | | Классные руководители | | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | | | 1-4 | | | | октябрь | | Педагог -организатор | | |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | | | 1-4 | | | | октябрь | | Педагог -организатор | | |
| Благотворительная ярмарка-продажа | | | 1-4 | | | | ноябрь | | Педагог -организатор | | |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | | | 1-4 | | | | декабрь | | Педагог -организатор | | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | | | 1-4 | | | | февраль | | Педагог -организатор | | |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | | | 1-4 | | | | апрель | | Педагог -организатор | | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | | | 1-4 | | | | В течение года | | Педагог -организатор | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | | | 1-4 | | | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, Педагог -организатор классные руководители | | |
| Общешкольное родительское собрание | | | 1-4 | | | | Октябрь, март | | Директор школы | | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | | 1-4 | | | | 1 раз/четверть | | Классные руководители | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | | 1-4 | | | | В течение года | | Зам.директора по ВР | | |
| Индивидуальные консультации | | | 1-4 | | | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | | 1-4 | | | | По плану классных руководителей | | Классные руководители | | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | 1-4 | | | | По плану Совета | | Председатель Совета | | |
| **Профилактика** | | | | | | | | | | | |
| Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение  правил личной гигиены. | | *1-4* | | | | Сентябрь | | | | | Классные руководители |
| Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.  Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19,  Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.  Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану) | | *1-4* | | | | *Октябрь* | | | | | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. | | *1-4* | | | | *Ноябрь* | | | | | Классные руководители |
| Неделя детской безопасности  «Профилактика дорожно-транспортноготравматизма»  Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | | *1-4* | | | | *Декабрь* | | | | | Классные руководители |
| Беседы «ПДД зимой»; ППБ;  «Профилактика ОРВИ, Covid-19»;  «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».  Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»;  Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | | *1-4* | | | | *Январь* | | | | | Классные руководители |
| Профилактические мероприятия по суицидальности:классный час  «В поисках хорошего настроения»  «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» | | *1-4* | | | | *Февраль* | | | | | Классные руководители |
| Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час  «В поисках хорошего настроения»  «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» | | *1-4* | | | *Март* | | | | | Классные руководители | |
| Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте,Лекция «Осторожно клещевой энцефалит» | | *1-4* | | | *Апрель* | | | | | Классные руководители | |
| Проведение классных часов по теме  «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. | | *1-4* | | | *Май* | | | | | Классные руководители | |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **5-9 классы**  **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | | 1.09.20 | | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия **месячников безопасности и гражданской защиты детей** (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | | сентябрь | | Учитель физкультуры |
| День трезвости: конкурс плакатов | 5-9 | | сентябрь | | педагог-организатор классные руководители |
| Презентация волонтерского движения школы | 8-9 | | сентябрь | | педагог-организатор |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-7 | | сентябрь | | педагог-организатор |
| Мероприятия **месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.** Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | | октябрь | | Заместитель директора по ВР |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | | октябрь | | педагог-организатор классные руководители |
| Мероприятия **месячника взаимодействия семьи и школы**: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| **День правовой защиты детей**. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | | ноябрь | | педагог-организатор, педагог-психолог |
| **Предметная неделя (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)** | 5-9 | | ноябрь | | МО учителей-предметников |
| Соревнование по бадминтону | 5-9 | | ноябрь | | Учитель физкультуры |
| **Предметная неделя истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)** | 5-9 | | декабрь | | МО учителей-предметников |
| Торжественная линейка «День Конституции» | 5-9 | | декабрь | | педагог-организатор |
|  |  | |  | |  |
| Мероприятия **месячника эстетического воспитания** в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор «классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | | январь | | педагог-организатор классные руководители |
| Лыжные соревнования | 5-9 | | январь | | Учитель физкультуры |
| Мероприятия **месячника гражданского и патриотического воспитания:** фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | | февраль | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия **месячника интеллектуального воспитания** «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | | март | | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | | март | | педагог-организатор,классные руководители |
| Мероприятия **месячника нравственного воспитания** «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | | апрель | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | | апрель | | педагог-организатор классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | | апрель | | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | | апрель | | педагог-организатор, учитель ОБЖ, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | | май | | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | | май | | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | | июнь | | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 5-9 | | 10 | | Директор,зам директора ,учителя |
| **Самоуправление** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | | май | | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | | май | | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Мероприятия **месячника профориентации в школе** «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | | январь | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | | октябрь | | педагог-организатор |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 5-9 | | октябрь | | педагог-организатор |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 5-9 | | ноябрь | | педагог-организатор |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 5-9 | | декабрь | | педагог-организатор |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | | февраль | | педагог-организатор |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | | апрель | | педагог-организатор |
| Весенняя **Неделя Добра** (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | | апрель | | педагог-организатор |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | | В течение года | | педагог-организатор |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | | В течение года | | педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | | Сентябрь, апрель | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 5-9 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | | Октябрь, март | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | | 1 раз/четверть | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | | По плану классных руководителей | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | | По плану Совета | | Председатель Совета |
| ***Профилактика*** | | | | | |
| «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»,  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | *5-9* | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19,  Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС»,  «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым».  Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану). | *5-9* | | Октябрь | Классные руководители | |
| Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.  Мероприятия в рамках  межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов)  Круглый стол «Мои права и  обязанности» | *5-9* | | Ноябрь | Классные руководители | |
| Проведение классных часов по теме  «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала  Беседы на классных часах  «Профилактика правонарушений и преступлений**»** | *5-9* | *Декабрь* | | | Классные руководители |
| Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».  Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | 5-9 | Январь | | | Классные руководители |
| Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности.  Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма. | 5-9 | Февраль | | | Классные руководители |
| Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час  «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них»  В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия:  «Как не стать жертвой преступления» | **5-9** | | **Март** | | Классные руководители |
| Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте,Лекция «Осторожно клещевой энцефалит» | **5-9** | | **Апрель** | | Классные руководители |
| Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»  Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения  «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»  Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | **5-9** | | **Май** | | Классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **10-11 классы**  **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | | 1.09.20 | | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия **месячников безопасности и гражданской защиты детей** (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья- | 10-11 | | сентябрь | | Учитель физкультуры |
| День трезвости: конкурс плакатов | 10-11 | | сентябрь | | педагог-организатор классные руководители |
| Презентация волонтерского движения школы | 10-11 | | сентябрь | | педагог-организатор |
| «Посвящение в пятиклассники» | 10-11 | | сентябрь | | педагог-организатор |
| Мероприятия **месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.** Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 10-11 | | октябрь | | Заместитель директора по ВР |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 10-11 | | октябрь | | педагог-организатор классные руководители |
| Мероприятия **месячника взаимодействия семьи и школы**: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 10-11 | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| **День правовой защиты детей**. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | | ноябрь | | педагог-организатор, педагог-психолог |
| **Предметная неделя (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)** | 10-11 | | ноябрь | | МО учителей-предметников |
| Соревнование по бадминтону | 10-11 | | ноябрь | | Учитель физкультуры |
| **Предметная неделя истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)** | 10-11 | | декабрь | | МО учителей-предметников |
| Торжественная линейка «День Конституции» | 10-11 | | декабрь | | педагог-организатор |
|  |  | |  | |  |
| Мероприятия **месячника эстетического воспитания** в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 10-11 | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор «классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | | январь | | педагог-организатор классные руководители |
| Лыжные соревнования | 10-11 | | январь | | Учитель физкультуры |
| Мероприятия **месячника гражданского и патриотического воспитания:** фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 10-11 | | февраль | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия **месячника интеллектуального воспитания** «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 10-11 | | март | | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 10-11 | | март | | педагог-организатор,классные руководители |
| Мероприятия **месячника нравственного воспитания** «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | | апрель | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 10-11 | | апрель | | педагог-организатор классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 10-11 | | апрель | | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 10-11 | | апрель | | педагог-организатор, учитель ОБЖ, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др. | 10-11 | | май | | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | | май | | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 10-11 | | июнь | | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 10-11 | | 10 | | Директор,зам директора ,учителя |
| **Самоуправление** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | | сентябрь | | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 10-11 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 10-11 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | | май | | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | | май | | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Мероприятия **месячника профориентации в школе** «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 10-11 | | январь | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | | октябрь | | педагог-организатор |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 10-11 | | октябрь | | педагог-организатор |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 10-11 | | ноябрь | | педагог-организатор |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 10-11 | | декабрь | | педагог-организатор |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | | февраль | | педагог-организатор |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | | апрель | | педагог-организатор |
| Весенняя **Неделя Добра** (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 10-11 | | апрель | | педагог-организатор |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | | В течение года | | педагог-организатор |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | | В течение года | | педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | | Сентябрь, апрель | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», | 10-11 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | | Октябрь, март | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | | 1 раз/четверть | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | | По плану классных руководителей | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | | По плану Совета | | Председатель Совета |
| ***Профилактика*** | | | | | |
| «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»,  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | 10-11 | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19,  Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС»,  «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым».  Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану). | 10-11 | | Октябрь | Классные руководители | |
| Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.  Мероприятия в рамках  межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов)  Круглый стол «Мои права и  обязанности» | 10-11 | | Ноябрь | Классные руководители | |
| Проведение классных часов по теме  «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала  Беседы на классных часах  «Профилактика правонарушений и преступлений**»** | 10-11 | *Декабрь* | | | Классные руководители |
| Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».  Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | 10-11 | Январь | | | Классные руководители |
| Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности.  Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма. | 10-11 | Февраль | | | Классные руководители |
| Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час  «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них»  В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия:  «Как не стать жертвой преступления» | 10-11 | | **Март** | | Классные руководители |
| Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте,Лекция «Осторожно клещевой энцефалит» | 10-11 | | **Апрель** | | Классные руководители |
| Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»  Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения  «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»  Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | 10-11 | | **Май** | | Классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | |