

Согласовано:

Председатель комитета по
образованию-заведующий
МКУ «Центр МифСОУ
ТМР»

Т.Ю. Маркатюк



Принято:

Председатель
Совета МОУ «Писаревская СОШ»

В.С. Говорина

Утверждено:

директор МОУ
«Писаревская СОШ»

Е. П. Пермякова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Писаревская средняя общеобразовательная школа»

«Успех каждого-успех школы, успех страны»

Период реализации Программы развития 3 года

п.4-е отделение ГСС



Паспорт Программы развития


Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Писаревская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ,- Конвенция о правах ребенка,- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16,- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями,- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286,- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями,- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287,- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями,- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598,- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп,- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,

	- Устав образовательной организации
Цель	Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию и формированию социально ответственной успешной личности обучающегося.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. повысить успеваемость и качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования путем совершенствования организации учебного процесса; 2. обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации; 3. создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики; 4. совершенствовать профессиональную компетентность педагогов; <p>увеличить уровень удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Магистральное направление «Знание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. 3. Углубленное изучение отдельных предметов. 4. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени). 5. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). 6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 7. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 8. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). 9. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. 10. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 11. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

	<p>инвалидностью.</p> <p>12. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>13. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>14. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</p> <p>15. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Сведения о разработчиках	Коллектив разработчиков: Пермякова Е.П., Шлык О.В., Павлова А. В., Ершова И.В., Береснева И.В., Трач О.Н., Зубакин И.А., Говорина В.С., Князькина Я.М., Пармонова О.Н.
Период реализации	2025-2028гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>1-ый этап - проектировочный август - декабрь 2024 года. Этап подготовки к реализации программы.</p> <p>2-ой этап - содержательный январь 2025 года – май 2028 года. Этап практической реализации программы.</p> <p>3-ий этап - аналитический август – декабрь 2028 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
I этап – подготовительный (август - декабрь 2024)	<p>Подготовка ОО, информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>Проведение педагогического совета, собрания работников школы; заседания совета самоуправления, родительских комитетов, совета школы.</p> <p>Актуализация Программы развития на 2025-2028 годы.</p> <p>Разработка Положения об этике общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах.</p>

<p>II этап – реализация (январь 2025 года – май 2028)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 8. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. «Знание: качество и объективность»
<p>III этап – обобщающий (август – декабрь 2028)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Анкетирование, анализ, опросы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> Муниципальное общеобразовательное учреждение «Писаревская средняя общеобразовательная школа». МОУ «Писаревская СОШ». 07.02.2000 года ИНН.3816003788 Муниципальное образование «Тулунский район». Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района. Лицензия №6100 от 23.03.2013г. на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам. Серия 38Л01 № 0000858. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «26» марта 2013г.»№ 6100, серия 38П01 № 0003187 Юридический и фактический адрес: 665254, Иркутская область, Тулунский район, п.4-е отделение ГСС, ул. Мичурина, д.1. Контакты: 8-914-894-32-68, pisarevskaja@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:sh-pisarevskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО- 99учащихся, ООО- 153учащихся, СОО- 18учащихся, количество детей с ОВЗ – 22учащихся, детей-инвалидов – бучащихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО-Муниципальная организация, Структуру управления ОО - Общеобразовательная организация, средняя школа.</p> <p style="text-align: center;">Структура и органы управления образовательной организацией</p>  <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программ начального общего • основного общего • среднего общего образования • адаптированная образовательная программа <p>Внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование функциональной грамотности • элективные курсы («Введение в Информатику», «Финансовая грамотность», «Чемпион, Шахматы») • факультативы (Робототехника)

	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональное самоопределение (Россия-мои горизонты) • патриотическое воспитание (Я, ты, он, она вместе дружная семья)_ <p>Образовательные технологии: технология продуктивного чтения, технологи критического мышления, АМО, игровая, здоровьесберегающая.</p> <p>Материально-технические условия: 2 - учебных здания, 1-специализированное транспортное средство, 5 интерактивных досок, телевизора 6, мультимедиа-проектов - 9, оргтехника, библиотека, 2 компьютерных класса, «Точка роста» естественной научной направленности, школьная садово-парковая зона, территория детских инициатив, спортивный зал с оборудованием, столовая, мастерские для трудового обучения.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностно-целевой компонент. Направление на формирование творческой, социально активной личности. • Содержательно-методический компонент. Включает в себя учебные материалы на бумажных и электронных носителях, электронные приложения к учебникам, наглядные пособия, тренажёры. • Коммуникационно-психологический компонент. Обеспечивает взаимодействие и общение участников образовательного процесса. • Организационно-административный компонент. Включает задачи управления образовательным процессом и администрирования образовательной организации как юридического лица. • Информационные ресурсы. К ним относятся источники на бумажных и цифровых носителях (справочники, словари, поисковые системы).
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.10. Все занятия проводятся в 2 смену.</p> <p>Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.</p> <p>Особенности календарного учебного графика: занятия заканчиваются 20 мая из-за проведения на базе школы ГИА.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников–60 чел., количество педагогических работников– 34чел., количество учителей- 30 чел; количество специалистов: педагоги-психологи - 1 чел, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи – 1 чел. социальные педагоги - 1 чел., педагоги-библиотекари - 1 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам)- нет;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 1 чел. Почетный работник общего образования Российской Федерации - Пермякова Е.П.,</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – нет.</p> <p>долю работников с высшим образованием - 41%, 14 чел.</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 38% , 14 чел.</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию</p>

	<p>«педагог-наставник» - 4, «педагог-методист» - нет; выпускники школы – работники ОО – 11чел., молодые специалисты – 2чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Совет ветеранов, МДОУ детский сад «Колосок», МКУК «КДЦ Писаревского МО», Научный отдел селекции, ФГБУ «САС Тулунское». Проекты: «Школьный сад», «Кабинет ученого селекционера», Волонтерское движение МИДОО «Спектр», «Мельница на Ие», «Сибирская шаньга», шефство над памятниками «Обелиска славы ВОВ», памятниками ВОВ и тружеников селекционной станции. Школьный музей.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Гражданско-патриотическое направление: Создание отряда военно-патриотической направленности «Юнармия» (2022г.) Создание военно-патриотического казачьего клуба «Витязь» (2023г.) Межмуниципальный месячник, посвящённый 80-летию блокады Ленинграда. Блокадный хлеб.</p> <p>Участие в научно-практических конференциях по исследовательской деятельности, краеведческо-патриотической направленности. Участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (победитель – Пермякова Елена (6 класс), призёр (2 место) - Столярова Инна (8б класс). Участие во Всероссийском конкурсе сочинений (1 место) – Курдюкова Анна 10 класс.</p> <p>2022 г. Чемпионат мира среди старшеклассников «Страница 22» 1 место Яхина Дарья. Конкурс чтецов «Живая классика» 1 место, муниципальный уровень, участие в областном этапе. «Тулунские рифмы» участие в проекте (выпущен сборник стихотворений учащихся–выпускников школы Яхина Д., Коршунов А., Захватаев Антон). Участие в IX научно-практическая конференция «Наука, жизнь и современность» Минеева Таисия, 2 степень. Реализация проекта «Сибирская шаньга» (волонтеры-пекари). Открытие военно-патриотического клуба «Юнармия», «Удаль казачья». Участие в конференции посвященной 90-летию города Тулуна и 85-летию Иркутской области (Диплом 1 ст.) Пермякова Е.П., участие в конкурсе сочинений, эссе «Храму Покрова Божией Матери г. Тулуна – 110лет» (Пермякова Е., 6 класс), участие в межмуниципальной исследовательской краеведческой конференции школьников и студентов «Жизнь Церкви в советский период: г. Тулун и Тулунский район» - Ратанова Ярослава 9класс, 1 место. Участие школьного музея в конкурсе фотографий «Храм Покрова Божией Матери в моем сердце»(2,3место).</p> <p>2023г. XIIIМежрегиональный Байкальский детский форум, посвященный году педагога. (участие). Участие в реализации муниципального проекта «Прогулки по селу». Конкурс чтецов «Православная моя Россия» (3 место Курдюкова Анна). Участие в областной XXXVIII сессии областного детского парламента (Захватаев Иван). Ежегодные каникулярные поездки педагогов и учеников в Красноярск, Владивосток, Санкт-Петербург, Новосибирск,</p>

Иркутск, Братск, п. Слюдянка.

Достижения педагогов:

Учитель года-2022 (Ершова И.В.), Учитель года-2024 (Черепков А.С), «Мастер педагогических технологий в сфере НОО» (Береснева И.В.), лауреат муниципального этапа конкурса на лучшую методическую разработку (Береснева И.В.), награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ (Ершова И.В.), Почетной грамотой Министерства образования Иркутской обл. (Медведских Т.Б.), Благодарность Министерства образования Иркутской обл. (Ершова И.В.), входит в Региональный методический актив Иркутской области (Ершова И.В.), Специалисты, осуществляющие всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников (Ершова И.В., Медведских Т.Б., Ковалькова Т.А., Береснева И.В.), Участие «Диктант Победы», «Географический диктант», «Экологический диктант», «III Байкальский экологический диктант» (победители Еременко В.И., Трач О.Н.).

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 31 баллов

По блоку 2. Здоровье: получено 20 баллов

По блоку 3. Творчество: получен 19 балл

По блоку 4. Воспитание: получено 17 баллов

По блоку 5. Профорientация: получено 11 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды»: получено 21 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий: получено 15 баллов.

По блоку 8. Школьный климат: получено 20 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критически	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

й показатель)						<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций

						социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность

						<p>формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на
--	--	--	--	--	--	---

							<p>осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

						учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

						<p>самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору

						<p>предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
1 0	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении

		по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<p>контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической

						<p>профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного

	<p>образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>образовании</p>				<p>достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. ● Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. ● Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. ● Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных
--	--	--------------------	--	--	--	--	---

						<p>планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов

						<p>обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

	ШКОЛЬНИКОВ				<p>потребностей обучающихся</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального
--	------------	--	--	--	---------------------------------	--	---

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

	школьников	Всероссийской олимпиады школьников			обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся,
--	------------	------------------------------------	--	--	-------------	---	---

						<p>в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
					<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-

						по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>обновляется или обновляется редко)</p>			<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

						организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и

							<p>иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на
--	--	--	--	--	--	--	--

							семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 31 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе).
3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.
4. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
5. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.
7. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
8. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
10. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>31 балла образовательная организация вышла на средний уровень по показателю. 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе разработано нелинейное расписание уроков, так как школа обучается в 2 смены с большим количеством педагогов-совместителей. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю в 1-4 классах и 27.5 часов в 5-9 классах, в 10-11 классах - 4 часа. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 4 методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся достаточная методическая помощь молодым специалистам, учителям,</p>	<p>Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены новые сетевые договора, проведены мониторинги.</p> <p>-Организована психолого-педагогическая диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий, в том числе по организации профильного обучения.</p> <p>-Обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по разным направлениям деятельности. -Обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. -Обновлена материально-техническая база в рамках проекта ЦОС. - Актуализированы требования ЛНА . -Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме. -Используются сетевые формы реализации образовательной деятельности. -Увеличилась доля обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>-Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>

	<p>проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, территориальные семинары и мастер-классы. Углубленное изучение семи предметов реализуется на уровне СОО универсального профиля.</p>	
--	---	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности и профильного обучения.</p> <p>3. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>4. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся – педагог-</p>	<p>1. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (недостаточный охват).</p> <p>3. Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>4. Недостаточная обеспеченность учебными</p>	<p>1. Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>3. Изменения содержания рабочих программ предметной области «Технология»; введение новых программ дополнительного образования.</p> <p>4. Совершенствование условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей,</p>	<p>1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>3. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>4. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>5. Наличие в</p>

	<p>психолог, логопед, дефектолог. Имеются кабинеты дефектолога и логопеда.</p> <p>5. Обучающиеся школы - участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы).</p>	<p>пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p> <p>5. Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады.</p>	<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p>	<p>коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>6. Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и Конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объективность проведения оценочных процедур; – Целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО(на основе объективных данных). 6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). 8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). <p>3. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>

Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>7. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>8. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>9. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>10. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>11. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>12. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>9. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</p> <p>10. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>9. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета Школы, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации, независимой оценки качества и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне учредителя	Достигнут достаточный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение и профессиональное развитие педагогов.

<p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Семья—активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
<p>На уровне партнеров</p>	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими Профессиональными учебными заведениями.</p>
<p>На уровне участников образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району; - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 40% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 70% учащихся); - 40% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - Повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и МЧС, ФСБ; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. - Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - Положение о языке обучения и языке изучения, -положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - Положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - Кодекс этики и служебного поведения работников; - Положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся - Положение об официальном сайте - положение о внутри школьном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, -положение о комиссии Урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции.</p> <p>Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы.</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутри школьного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии , субвенции из регионального бюджета.</p>

<p>2. Материально-техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС</p>	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p>	<p>Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.</p>	<p>Обновление МТБ. Закупка: телевизоров; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета труда, ОБЗР, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования.</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической Численности педагогических Работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.</p>	<p>Укомплектованность 100%.</p>	<p>Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.</p>
<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>Модель развития школьной системы Образования опирается на следующие</p>	<p>Целевые субсидии из регионального, муниципального бюджетов.</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>	<p>Планирование Бюджета школы по</p>

	источники финансирования: средства и регионального и местного бюджета (бюджетные средства).			реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
--	---	--	--	---

1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 70%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	не менее 70%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных Учебных планов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого Партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других Образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 	2025-2028 учебный год		Работа по единым критериям, доступность качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся; - организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Директор

<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ-ов. 			<p>разработка и реализация мероприятий, направленных на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации</p>	<p>Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-Педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 	<p>2025/ежегодно март, апрель</p>		<p>Реализация одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов согласно психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p>	<p>Анкеты, опросники по диагностике обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Педагог-психолог, классный руководитель</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, Индивидуальных учебных планах).. 	<p>Август 2025</p>		<p>Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного</p>	<p>ЛНА: Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах</p>	<p>Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Учителя-</p>	<p>Директор</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ-ов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения Квалификации по преподаванию. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). 	<p>Май2025</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>		<p>образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p>	<p>Анкеты, опросники.</p> <p>График повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Автоматизированные системы по организационно-управленческим</p>	<p>предметники, педагог-психолог</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения 	<p>Ежегодно апрель-май</p>		<p>Обучающиеся, их родители (законные представители) принимают необходимость углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального</p>	<p>Протоколы родительских собраний</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</p>	<p>Директор</p>

<p>обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего Профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 			<p>развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-Педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение 	<p>Май 2025г ежегодно</p>		<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и(или) индивидуальных учебных планов согласно результатам диагностики</p>	<p>Наличие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<ul style="list-style-type: none"> Составление и реализация одного индивидуального Образовательного маршрута с обучающимся с низкими образовательными результатами. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных Планов одного или нескольких Профилей 	<p>Август 2025г(при наличии запроса)</p>		<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИУП, учебные планы различных профилей обучения (при наличии запроса)</p>	<p>Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<p>обучения(естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. 						
<p>Задача 2. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям Магистрального направления «Знание: образовательный процесс»</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-Педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, Способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов 	<p>постоянно</p>		<p>Углубленное изучение отдельных предметов согласно психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>Анкеты, опросники</p>	<p>Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, 	<p>2025-2028 уч.г.</p>		<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение</p>	<p>Договоры о сетевом взаимодействии</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>

мониторинг.			специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.			
<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. 	2025 год		Углубленное изучение отдельных предметов в системе образовательных запросов	Наличие системы формирования запроса	Системный администратор	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной Методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 	2025-2028 уч.г.		Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР, Директор
<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с СПО, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. 	2025-2028 уч.г.		Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.	Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих 	Август 2025		Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛА	Учителя-предметники, педагог-	Заместитель директора по УВР

Локальных актов с целью Регламентации особенностей организации образования Обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	психолог	
Задача3.Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным Адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
• Разработка адаптированных Основных общеобразовательных программ (при наличии Обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Август 2025, По мере поступления запроса		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработанные АООП	Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед	Заместитель директора по УВР
Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий Наставничества для Персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных	2025-2028 уч. год		Обеспечение условий для Организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Достаточная компетентность педагогических работников в реализации и выполнении трудовой функции по разработке основных, адаптированных и дополнительных ОП	Учителя-предметники, педагог-психолог, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.						
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа Обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по Федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с Рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования 	<p>2025год Апрель, август</p> <p>2025 год</p>		<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Заявка на приобретение учебников</p>	<p>Педагог-библиотекарь, учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Задача 4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</p>						

тренингах, конференциях и иных мероприятиях по магистральному направлению «Знание»						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования. 	2025-2028 уч. год		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Семинары, тренинги, конференции	Учителя-предметники, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР